

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
физической культуры и
спорта  Савельев А.В.
«22 » декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.В.ОД.2**

«Организация адаптивной физической культуры»

Направление подготовки:

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль)

«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2020

Автор программы:

Доктор педагогических наук, доцент Селитреникова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 906).

Рабочая программа принята на заседании кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «21» декабря 2020 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - создание у аспирантов представления об общих принципах и методических правилах организации адаптивной физической культуры, лечебно-профилактической и реабилитационной деятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры

Задачи:

- изучить методологию физической культуры;
- овладение умением определять основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания;
- формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по теме исследования.
- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска и использования информации;
- развитие умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов доклада, научной статьи и др.);
- апробация результатов самостоятельного научного исследования перед научным сообществом в ходе участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.), а также публикация научных статей в изданиях различного уровня;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи:

- изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе;
- развитие умения анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы, методики и технологии преподавания, оценивания успеваемости обучающихся;
- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей).

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает и понимает: - основные категории и нормы профессиональной этики Код 31 (УК-5)
	Умеет (способен продемонстрировать): - продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения Код У1(УК-5) - конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции профессиональной этики Код У2(УК-5)
	Владеет: - способами организации общения в различных профессиональных ситуациях на основе этических принципов Код В1(УК-5) - навыками организации работы коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2(УК-5)
ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знает и понимает: - научные результаты современных исследований в области физической культуры и спорта Код 31 (ОПК-1) - актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Код 32 (ОПК-1) - существующие в современной науке идеи о перспективных направлениях дальнейших научных исследований в области физической культуры и спорта Код 33 (ОПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать, систематизировать и обобщать представленные в научно-методической литературе научные результаты и данные передового педагогического опыта Код У1 (ОПК-1) - разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований Код У2 (ОПК-1) - выявлять теоретическую и практическую значимость научных исследований, разрабатывать методические рекомендации и организовывать их внедрение в практику физической культуры и спорта Код У3 (ОПК-1)
	Владеет: - планированием и организацией научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта Код В1 (ОПК-1)
ОПК-8 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия	Знает и понимает: - понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм Код 31 (ОПК-8) - последовательность действий в стандартных и нестандартных ситуациях Код 32 (ОПК-8)
	Умеет: - анализировать альтернативные варианты действий в

	нестандартных ситуациях Код У1 (ОПК-8) - прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения Код У2 (ОПК-8)
	Владеет: - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения Код В1 (ОПК-8)
ПК-2 Способность предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику различных видов спортивной деятельности и физической активности	Знает и понимает: - методологию постановки и средства решения научных задач, многоуровневую методологию научного исследования Код З1 (ПК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению противоречий и современных проблемные ситуации в различных видах спортивной деятельности и физической активности Код У1 (ПК-2)
	Владеет: - навыками внедрения полученных результатов научных исследований в практику различных видов спортивной деятельности и физической активности Код В1 (ПК-2)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «**Организация адаптивной физической культуры**» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-5 – История и философия науки, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в высшей школе, Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

ОПК-1 – Основы оздоровительной физической культуры, Современные проблемы олимпийского движения, Методика физического воспитания различных групп населения,

ОПК-8 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ПК-2 - Основы оздоровительной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Организация адаптивной физической культуры» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность (профиль) – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Дисциплина «Организация адаптивной физической культуры» изучается во 2 семестре очной и заочной формы обучения.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры	2/2	-/-	-/-	6/8	собеседование, опрос, презентация
2.	Тема 2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2/2	-/-	-/-	4/8	собеседование, опрос, презентация
3.	Тема 3. Виды адаптивного спорта	2/-	-/-	-/-	6/8	собеседование, опрос, презентация
4.	Тема 4. Двигательная рекреация	2/-	-/-	-/-	4/8	собеседование, опрос, презентация
5.	Тема 5. Адаптивная физическая реабилитация	2/-	-/-	-/-	6/6	собеседование, опрос, презентация
6.	Тема 6. Характеристика субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре	-/-	4/-	-/-	4/6	собеседование, опрос
7.	Тема 7. Система специального образования в России.	-/-	4/-	-/-	6/6	собеседование, опрос
8.	Тема 8. Особенности социокультурной реабилитации с помощью средств АФК	-/-	4/-	-/-	4/6	собеседование, опрос
9.	Тема 9. Средства воздействия на двигательные	-/-	-/-	-/-	6/6	собеседование, опрос

	способности инвалидов. Тренажеры.					
10.	Тема 10. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся	-/-	-/-	-/-	4/6	собеседование, опрос

Тема 1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры

Лекция. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры (основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»). Отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры.
2. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры.
3. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия и др. в различных религиозных воззрениях).

Тема 2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Лекция. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп; обучение инвалидов в вузах физической культуры; методы воспитывающей среды и воспитывающей деятельности, методы осмысления человеком себя в реальной жизни в работе с инвалидами; методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре.

Задания для самостоятельной работы:

1. Аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями: «инвалидизма», «социальной полезности», «личностно-ориентированная гуманистическая».
2. Личностно-ориентированная концепция – основа выстраивания отношений между педагогом и занимающимися адаптивной физической культуре).

Тема 3. Виды адаптивного спорта

Лекция. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта; история участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта; адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий.
2. Научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.
3. Перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.

Тема 4. Двигательная рекреация

Лекция. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями: адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные и экстремальные виды двигательной активности; сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентированных способов двигательной деятельности).

Задания для самостоятельной работы:

1. Спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства.
2. Экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
3. Адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры.

Тема 5. Адаптивная физическая реабилитация

Лекция. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта; понятия физической терапии и эрготерапии).

Задания для самостоятельной работы:

1. Обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта.
2. Сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры.

Тема 6. Характеристика субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме. Показывается и обсуждается система специального образования в России, направленная на обучение детей, имеющих различную нозологию.

Аспиранты совместно с преподавателем обсуждают увиденное, делятся собственным опытом работы, высказывают мнение о тенденциях и перспективах развития системы специального образования в РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Принципы классификации инвалидов в РФ.
2. Виды вторичных нарушений в зависимости от нозологии инвалидов.
3. Виды вторичных нарушений инвалидов с нарушениями зрения.

Тема 7. Система специального образования в России

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме. Демонстрируются материалы, касающиеся системы специального образования в РФ: ДДОУ, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, ССУЗы, ВУЗы.

Аспиранты совместно с преподавателем обсуждают увиденное, делятся собственным опытом работы, высказывают мнение о «плюсах» и «минусах» существующей системы специального образования в России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Воспитание детей-инвалидов в ДДОУ.
2. Специальные (коррекционные) учебные заведения I-II вида.
3. Специальные (коррекционные) учебные заведения III-IV вида.

Тема 8. Особенности социокультурной реабилитации с помощью средств АФК

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме. Демонстрируются материалы, касающиеся системы специального образования в РФ: ДДОУ, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, ССУЗы, ВУЗы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основы организации спортивно-массовых мероприятий для инвалидов разного возраста.
2. Основы организации культурно-массовых мероприятий для инвалидов разного возраста.
3. Требования к специалисту по АФК.

Тема 9. Средства воздействия на двигательные способности инвалидов. Тренажеры

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Танцевально-двигательная терапия инвалидов.
2. Сказкотерапия детей-инвалидов.
3. Арт-терапия инвалидов.
4. Куклотерапия детей-инвалидов с различной патологией.

Тема 10. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Характеристика субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Виды вторичных нарушений в зависимости от нозологии инвалидов. Общая классификация типичных двигательных расстройств инвалидов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Цели адаптивного спорта.
2. Цели адаптивной двигательной рекреации.
3. Цели адаптивной физической реабилитации.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

К формам текущего контроля по данной дисциплине относится подготовка презентаций по предложенным темам, опрос, собеседование.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Темы презентаций:

1. Принципы классификации инвалидов в РФ.
2. Виды вторичных нарушений в зависимости от нозологии инвалидов.
3. Виды вторичных нарушений инвалидов с нарушениями зрения.
4. Виды вторичных нарушений инвалидов с нарушением слуха.
5. Виды вторичных нарушений инвалидов с нарушением интеллекта.
6. Виды вторичных нарушений инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
7. Общая классификация типичных двигательных расстройств инвалидов.
8. Воспитание детей-инвалидов в ДДОУ.
9. Специальные (коррекционные) учебные заведения I-II вида.
10. Специальные (коррекционные) учебные заведения III-IV вида.
11. Специальные (коррекционные) учебные заведения V вида.
12. Специальные (коррекционные) учебные заведения VI вида.
13. Специальные (коррекционные) учебные заведения VII-VIII вида.
14. Принципы инклюзивного образования.
15. Танцевально-двигательная терапия инвалидов.
16. Сказкотерапия детей-инвалидов.
17. Арт-терапия инвалидов.
18. Куклотерапия детей-инвалидов с различной патологией.
19. Спортивно-массовые мероприятия для инвалидов разного возраста.
20. Культурно-массовые мероприятия для инвалидов разного возраста.

Типовые вопросы для опроса (собеседования)

1. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры.
2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
3. Отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры.
4. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных.
5. Основные опорные концепции теории физической культуры.
6. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
7. Социальные методические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Понятие, задачи и функции АФК.
2. Основные принципы государственной политики России в отношении инвалидов.
3. Модели отношения к инвалидам.
4. Виды АФК.
5. Цели адаптивного спорта.
6. Цели адаптивной двигательной рекреации.
7. Цели адаптивной физической реабилитации.
8. Креативные телесно-ориентированные практики АФК.
9. Экстремальные виды двигательной активности.
10. Характеристика субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
11. Виды вторичных нарушений в зависимости от нозологии инвалидов.
12. Общая классификация типичных двигательных расстройств инвалидов.
13. Паралимпийское движение в мировой практике.
14. Этапы физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов в мировой практике.
15. Требования к специалисту по АФК.
16. Система специального образования в России.
17. Особенности социокультурной реабилитации с помощью средств АФВ.
18. Методы социокультурной реабилитации при работе с детьми.
19. Игротерапия.
20. Куклотерапия.
21. Арт-терапия.
22. Средства воздействия на двигательные способности инвалидов.
23. Виды тренажеров.
24. Способы, обеспечивающие силовой аспект взаимодействия технических устройств и человека.
25. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.
26. Основные этапы процесса сопровождения ребенка.
27. Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей.
28. Принципы АФВ.
29. Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации.
30. Виды адаптивной двигательной рекреации.
31. Виды АДР.
32. Адаптивный туризм.
33. Водные виды АДР.
34. Игровые виды АДР.
35. Танцевальные виды АДР.
36. Иппотерапия и ее влияние на здоровье человека.
37. Пет-терапия и ее влияние на организм человека.
38. Экстремальные виды двигательной активности инвалидов.
39. Сурдлимпийское движение в России и за рубежом.
40. Специальные олимпийские игры.

Типовые задания для зачета

1. Составить комплекс физических упражнений для детей различных нозологий, направленный на коррекцию осанки.

2. Составить комплекс физических упражнений и предложить методику его выполнения, направленную на совершенствование одного из физических качеств для детей различных нозологий.

3. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики для детей различных нозологий.

4. Предложить методику проведения куклотерапии детей-инвалидов с различной патологией развития.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний теории адаптивной физической культуры, основных категорий и норм профессиональной этики в данном виде деятельности, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ОПК-1	Свободно ориентируется в направлениях исследований по теории и методике адаптивной физической культуры. В полном объеме владеет практическими навыками физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Определяет основные цели, задачи, методы исследований по адаптивной физической культуре. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает материалы по АФК. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень знаний о понятиях социальной и этической ответственности при принятии решений. Умеет прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения
	ПК-2	Свободно предлагает пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры. Свободно ориентируется в проблемах оздоровительной и адаптивной физической культуры. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«не зачтено»	УК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний теории адаптивной физической культуры, основных категорий и норм профессиональной этики в данном виде деятельности. Затрудняется дать оценку основным категориям в данном виде деятельности. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

	ОПК-1	Не ориентируется в направлениях исследований по теории и методике адаптивной физической культуры. Не может продемонстрировать знание и понимание в основных направлений АФК. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать информацию об особенностях исследований в АФК. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ОПК-8	Не ориентируется в понятиях социальной и этической ответственности при принятии решений. Не может прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения
	ПК-2	Не способен предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры. Не ориентируется в проблемах физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Физкультурно-оздоровительные технологии [Текст] : науч. изд. / под общ. ред. А.А. Горелова, А.В. Лотоненко. — М. : Еврошкола, 2011. — 305 с.
2. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина.-2-е изд., испр.- М.: Советский спорт, 2004.- 464с.
3. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Уч. пособие для студ. Высш. Учеб. Завед. –3-е изд. исп. и доп..- М.: изд. центр Академия, 2009. – 486 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура [Текст] : Учебник для вузов .— 2-е изд., стер. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 608 с.
2. Куракин, М.А. Адаптация к физическим нагрузкам [Текст] : Учеб. пособие / Тамб.гос.ун-т им. Г.Р.Державина ; М.А.Куракин, А.И.Лукичев, Ю.П. Пчелинцев. — Тамбов, 1999. — 35 с.
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. — М. : Советский спорт, 2013. — 279 с.
4. Николаев, Ю.М. Современные тенденции развития теоретико-образовательного пространства физической культуры [Текст] / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры .— 2013 .— № 7 .— С. 96-101.
5. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю.Д. Железняка. — М. : Академия, 2002. — 378 с.
6. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст] : Учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. ; М. ; М. : Академия : Мастерство : Высш. шк., 2000 .— 149 с.
7. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М. : Академия, 2003. — 143 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007/Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science

- URL:

[WOS GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS.GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)

14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL:
<https://arch.neicon.ru>

15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ

16. Медицинские словари Polyglossum (2 европейских и латинский языки) - установлены стационарно на ПК ТГУ