

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
физической культуры и
спорта  Савельев А.В.
«22» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.В.ОД.1**

**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Направление подготовки:

49.06.01- Физическая культура и спорт

Направленность (профиль)

«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2020

Автор программы:

Доктор педагогических наук, доцент Селитреникова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01- Физическая культура и спорт (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014. № 906).

Рабочая программа принята на заседании кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «21» декабря 2020 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций в области физической культуры и спорта, решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры.

Задачи:

- изучить методологию физической культуры;
- овладение умением определять основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания;
- формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по теме исследования.
- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска и использования информации;
- развитие умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов доклада, научной статьи и др.);
- апробация результатов самостоятельного научного исследования перед научным сообществом в ходе участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.), а также публикация научных статей в изданиях различного уровня;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи:

- изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе;
- развитие умения анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы, методики и технологии преподавания, оценивания успеваемости обучающихся;
- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей).

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1(УК-1) - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1) - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)
<p>ОПК-8 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм Код 31(ОПК-8) - последовательность действий в стандартных и нестандартных ситуациях Код 32(ОПК-8) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях Код У1 (ОПК-8) - прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения Код У2 (ОПК-8) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения Код В1 (ОПК-8)
<p>ПК-5 Готовность использовать различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности Код 31(ПК- 5) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и

	использовать ее в предметной сфере Код У1(ПК-5)
	Владеет: - навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач Код В1(ПК-5)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-1 – История и философия науки, Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОПК-8 – Организация адаптивной физической культуры.

ПК-5 – Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.06.01- Физическая культура и спорт, направленность (профиль) – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» изучается во 2 и 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Заочная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32	8
Лекции (Л)	14	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76	100
<i>Зачет</i>		
<i>Кандидатский экзамен</i>	36	36

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	

1	Тема 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	4/2	-/-	-/-	4/8	Опрос, подготовка и защита презентации
2	Тема 2. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.	4/2	-/-	-/-	4/8	Опрос, подготовка и защита презентации
3	Тема 3. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных способностей.	2/2	-/-	-/-	4/8	Опрос, подготовка и защита презентации
4	Тема 4. Система физической культуры в России.	2/2	-/-	-/-	4/8	Опрос, подготовка и защита презентации
5	Тема 5. Система физической культуры за рубежом.	2/-	-/-	-/-	4/8	Опрос, подготовка и защита презентации
6	Тема 6. Управление в системе физической культуры.	-/-	2/-	-/-	4/8	Собеседование, опрос, контрольная работа
7	Тема 7. Теория и методика адаптивной физической культуры.	-/-	2/-	-/-	4/8	Собеседование, опрос, контрольная работа
8	Тема 8. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.	-/-	2/-	-/-	4/8	Собеседование, опрос, контрольная работа
9	Тема 9. Теория и методика подготовки юных спортсменов.	-/-	2/-	-/-	6/8	Собеседование, опрос, контрольная работа
10	Тема 10. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры.	-/-	2/-	-/-	6/8	Собеседование, опрос, контрольная работа
11	Тема 11. Теория и методика оздоровительной физической культуры. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.	-/-	2/-	-/-	8/4	Собеседование, опрос, контрольная работа
12	Тема 12. Социально-психологические аспекты физической культуры.	-/-	2/-	-/-	8/4	Собеседование, опрос, контрольная работа
13	Тема 13. Спорт как социальное и педагогическое явление	-/-	2/-	-/-	8/4	Собеседование, опрос, контрольная работа
14	Тема 14. Общая теория спортивной подготовки.	-/-	2/-	-/-	8/8	Собеседование, опрос, контрольная работа

Тема 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.

Лекция. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Основные подходы к изучению физической

культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

Задания для самостоятельной работы:

1. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.
2. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

Тема 2. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Лекция. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важная тенденция развития современного научного знания о физической культуре. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.
2. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Тема 3. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных способностей.

Лекция. Физические качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития физических способностей. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения.

2. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

3. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

Тема 4. Система физической культуры в России.

Лекция. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Состояние физической культуры в России. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие о системе физической культуры и ее структуре.
2. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.
3. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

Тема 5. Система физической культуры за рубежом.

Лекция. Система физической культуры в мире. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования зарубежной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Состояние физической культуры в мире. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие о системе физической культуры и ее структуре.
2. Исторические аспекты становления и формирования зарубежной системы физической культуры.
3. Прогнозирование развития системы физической культуры в мировом сообществе.

Тема 6. Управление в системе физической культуры.

Практическое занятие. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Кадровый менеджмент области физической культуры, типы «менеджеров», значение маркетинга в сфере физической культуры. Основные его функции. Содержание и специфика деятельности маркетолога. Реклама в маркетинге.

Задания для самостоятельной работы:

1. Структура управления физической культурой в России.
2. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Тема 7. Теория и методика адаптивной физической культуры.

Практическое занятие. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура»,

«физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Отличие предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных. Основные опорные концепции теории физической культуры; педагогические и социальные функции. Социальные, общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры; классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам); методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; формы организации адаптивной физической культуры – урочные, неурочные, внешкольные);

Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»); национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия и др. в различных религиозных воззрениях).

Задания для самостоятельной работы:

1. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры).
2. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры.

Тема 8. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме. Показывается и обсуждается практический опыт, имеющийся в разных странах по спортивной подготовке спортсменов-олимпийцев в различных видах спорта.

Аспиранты совместно с преподавателем обсуждают увиденное, делятся собственным опытом работы, высказывают мнение о тенденциях развития спорта высших достижений и направлений совершенствования системы подготовки спортсменов.

Задания для самостоятельной работы

1. Цель, задачи, методы и средства спортивной тренировки.
2. Стороны спортивной подготовки.
3. Цикличность тренировочного процесса.

Тема 9. Теория и методика подготовки юных спортсменов.

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме. Показывается и обсуждается практический опыт, имеющийся в разных странах по спортивной подготовке юных спортсменов в различных видах спорта.

Аспиранты совместно с преподавателем обсуждают увиденное, делятся собственным опытом работы, высказывают мнение о тенденциях развития спорта высших достижений и направлений совершенствования системы подготовки спортсменов.

Задания для самостоятельной работы

1. Цель, задачи, методы и средства тренировки юных спортсменов в различных видах спорта.
2. Адаптация к тренировочным нагрузкам. Показатели тренировочной нагрузки.
3. Цикличность тренировочного процесса.

Тема 10. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры.

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме. Показывается и обсуждается практический опыт, имеющийся в разных странах по нормативно-критериальной основе системы профессионально-прикладной физической культуры.

Аспиранты совместно с преподавателем обсуждают увиденное, делятся собственным опытом работы, высказывают мнение о «плюсах» и «минусах» нормативно-критериальной основы системы профессионально-прикладной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы

1. Нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры.
2. Цель, задачи, методы и средства профессионально-прикладной физической культуры.

Тема 11. Теория и методика оздоровительной физической культуры. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме. Показывается и обсуждается практический опыт, имеющийся в разных странах по теории и методике оздоровительной физической культуры, а также методологическим проблемам оздоровительной физической культуры.

Аспиранты совместно с преподавателем обсуждают увиденное, делятся собственным опытом работы, высказывают мнение о методологических проблемах оздоровительной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы

1. Теория и методика оздоровительной физической культуры.
2. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.
3. Технологии оздоровительной физической культуры.

Тема 12. Социально-психологические аспекты физической культуры.

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме. Показывается и обсуждается практический опыт, имеющийся в разных странах по социально-психологическим аспектам физической культуры.

Аспиранты совместно с преподавателем обсуждают увиденное, делятся собственным опытом работы, высказывают мнение о социально-психологическим аспектам физической культуры и спорта.

Задания для самостоятельной работы

1. Социальные аспекты физической культуры.
2. Психологические аспекты физической культуры.

Тема 13. Спорт как социальное и общественное явление.

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме. Показывается и обсуждается темы, касающиеся понятийного аппарата «спорта», его специальных и общественных функций, «спортивного движения», «спортивных достижений» и др.

Аспиранты совместно с преподавателем обсуждают увиденное, делятся собственным опытом работы, высказывают мнение о спорте как социальном и общественном явлении.

Задания для самостоятельной работы

1. Понятийный аппарат теории спорта.
2. Функции спорта.

Тема 14. Общая теория спортивной подготовки.

Практическое занятие. На практическом занятии аспирантам демонстрируется презентация по означенной теме. Показывается и обсуждается темы, касающиеся теории спортивной подготовки, ее цели, задач, сторон подготовки (физической, технической, тактической, теоретической, психологической и интегральной), этапов многолетнего тренировочного процесса (этап начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства), цикличности тренировочного процесса (микро, мезо- и макроциклов), теории адаптации к тренировочным нагрузкам, др.

Аспиранты совместно с преподавателем обсуждают увиденное, делятся собственным опытом работы, высказывают мнение о системе спортивной тренировки в своих видах спорта.

Задания для самостоятельной работы

1. Цели, задачи, стороны подготовки спортсмена.
2. Этапы многолетнего тренировочного процесса.
3. Адаптация к тренировочным нагрузкам.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов.

К формам текущего контроля работы аспирантов по данной дисциплине относятся: опрос, собеседование, подготовка презентаций по предложенным темам, контрольная работа.

4.2.Типовые задания текущего контроля

Темы презентаций:

1. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания.
2. Динамика и современный уровень рекордных достижений.
3. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений.
4. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в микро, -мезо и макроциклах.
5. Построение этапа непосредственной предсоревновательной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям.
6. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений.
7. Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.
8. Факторы, влияющие на точность прогнозируемых спортивных высших результатов.
9. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов.
10. Спортивные способности и задатки.
11. Основы построения тренировки юных спортсменов.
12. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.
13. Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов.
14. Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов.
15. Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности.

Типовые вопросы для собеседования

1. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы для выживания в обществе.
2. Цели, задачи, стороны подготовки спортсменов в различных видах спорта.
3. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта.
4. Прогнозирование развития системы физической культуры и спорта в нашей стране и в мире.
5. Цель, задачи, методы и средства профессионально-прикладной физической культуры.
6. Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований.
7. Влияние средств массовой информации на формирование сознания спортсменов и спортивных болельщиков.
8. Психология спортивных болельщиков, спортивная мода, спортивный шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы, агрессивная толпа и паника на стадионах, экстремизм в спорте.

Типовые вопросы для опроса

1. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.
2. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.
3. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.
4. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.
5. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.
7. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.
8. Характеристика средств оздоровительной направленности.
9. Оздоровительный эффект физических нагрузок.
10. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре.
11. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок.
12. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.
13. Принципы повышения нагрузки.
14. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.
15. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.

Темы контрольных работ

1. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений.
2. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.
3. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.
4. Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.
5. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном цикле подготовки.
6. Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований.
7. Высшие спортивные достижения как предмет аксиологического познания.
8. Спортивная ориентация и отбор спортсменов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре и кандидатского экзамена в 3 семестре.

Вопросы для зачета

1. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания, его познавательное и прикладное значение.
2. Характеристика теории и методики физического воспитания, ее связь с другими науками, образованием, воспитанием.
3. Актуальная проблематика исследований в сфере физического воспитания и спорта.
4. Тенденции становления отечественной и зарубежной систем физического воспитания.
5. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.
6. Характеристика традиционных и новых средств и методов физического воспитания, их классификация.
7. Физическая активность как важнейший специфический фактор направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.
8. Концепция использования в физическом воспитании и спорте факторов "искусственной управляющей сферы", ее теоретико-практическое значение.
9. Эффективное использование гигиенических факторов и факторов естественной среды для реализации задач физического воспитания и спорта.
10. Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов в физическом воспитании.
11. Проблематика теории и методики развития физических качеств и сопряженных с ними способностей индивида.
12. Современные тенденции в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.
13. Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания.
14. Роль физкультурно-спортивных занятий в социальной интеграции специальных контингентов лиц с девиантным поведением, "трудных" подростков, инвалидов.
15. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
16. Научно-практическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.
17. Формирование профессионализма деятельности специалистов физической культуры и спорта (профессиональный спорт, профессиональное физкультурное образование и др.).
18. Проблематика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
19. Проблематика физического воспитания детей школьного возраста.
20. Пути совершенствования курса физического воспитания в школе.
21. Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию детей школьного возраста.
22. Современные подходы к построению и содержанию физического воспитания в средних и высших специальных учебных заведениях.
23. Использование факторов физической культуры и спорта в жизни взрослого населения.
24. Профессиональная (прикладная) физическая подготовка, тенденции ее совершенствования применительно к современным профессиям и в перспективе.
25. Понятийный аппарат теории спорта.

26. Общекультурные и специфические функции спорта в обществе.
27. Историческая динамика спортивных достижений и ее прогнозирование на будущее.
28. Характеристика структуры мирового спортивного движения.
29. Характеристика спорта высших достижений (олимпийского, профессионального).
30. Роль и место спорта в различных социальных сферах (образовании, рекреации, реабилитации и др.).
31. Классификация спортивных соревнований, формирование системы соревнований.
32. Структура системы подготовки спортсменов, характеристика ее составляющих, их взаимосвязей.
33. Уровни спортивного отбора, организация и методика на этих уровнях.
34. Характеристика основных закономерностей спортивной тренировки.
35. Характеристика основных положений современной методики технической, тактической, физической и психической подготовки, их интегративного сочетания.
36. Типология тренировочных циклов. Научно-практическая проблематика совершенствования форм построения спортивной тренировки.
37. Концепция единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
38. Особенности подготовки юных спортсменов.
39. Совершенствование технологии управления деятельностью спортсмена в процессе подготовки.
40. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманной системы физического воспитания.
41. Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.
42. Понятия "оздоровительно-реабилитационная физическая культура" и "оздоровительно-рекреативная физическая культура", логика их формирования.
43. Сочетание общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды.
44. Пути и условия мотивации физической активности различных слоев населения в аспекте сохранения и упрочения здоровья.
45. Критерии и нормативы физического состояния индивида как показателей состояния здоровья.
46. Совершенствование нормативов и их использование в физкультурно-спортивных занятиях со специально-оздоровительной ориентацией.
47. Содержание и виды адаптивной физической культуры, объект и субъект адаптивной физической культуры.
48. Характеристика групп физических упражнений, сложившихся в лечебной физической культуре с реабилитационной и рекреативной направленностью.
49. Использование естественных и искусственных закаляющих факторов как средств оздоровления.
50. Регламентация занятий физическими упражнениями в зависимости от особенностей состояния здоровья занимающихся.
51. Адаптивный спорт, как самостоятельное направление адаптивной физической культуры.
52. Комплексный контроль за оздоровительным эффектом физкультурно-спортивных занятий и обуславливающими их факторами.
53. Формирование здорового образа жизни детей и учащейся молодежи.
54. Понятия "здоровье человека", "профилактика болезней", "валеология", "физическая реабилитация", "гипокинезия", "физическая активность", "здоровый образ жизни"- в их взаимосвязи. Средства оздоровительной и адаптивной физической культуры (общие и специализированные).

Вопросы для кандидатского экзамена**Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры. Теория и методика физического воспитания**

1. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания, его познавательное и прикладное значение.
2. Характеристика теории и методики физического воспитания, ее связь с другими науками образованием, воспитанием.
3. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании.
4. Актуальная проблематика исследований в сфере физического воспитания и спорта.
5. Требования к постановке диссертационного исследования: актуальность темы, гипотеза, задачи и адекватные им методы исследования.
6. Тенденции становления отечественной и зарубежной систем физического воспитания
7. Характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания.
8. Новые требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.
9. Характеристика традиционных и новых средств и методов физического воспитания, их классификация.
10. Физическая активность как важнейший специфический фактор направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.
11. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве ("совмещение" сопряженно).
12. Концепция использования в физическом воспитании и спорте факторов "искусственной управляющей сферы", ее теоретико-практическое значение.
13. Эффективное использование гигиенических факторов и факторов естественной среды для реализации задач физического воспитания и спорта.
14. Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов в физическом воспитании.
15. Процесс обучения двигательным действиям и процесс формирования двигательных умений и навыков. Этапы обучения, новые подходы (использование технических средств и т.п.).
16. Проблематика теории и методики развития физических качеств и сопряженных с ними способностей индивида.
17. Современные тенденции в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.
18. Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания.
19. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
20. Роль физкультурно-спортивных занятий в социальной интеграции специальных контингентов лиц с девиантным поведением, "трудных" подростков, инвалидов).
21. Систематика форм построения занятий в физическом воспитании. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
22. Научно-практическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.
23. Формирование профессионализма деятельности специалистов физической

культуры и спорта (профессиональный спорт, профессиональное физкультурное образование и др.).

24. Проблематика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
25. Проблематика физического воспитания детей школьного возраста.
26. Пути совершенствования курса физического воспитания в школе.
27. Научно-прикладные проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию детей школьного возраста.
28. Современные подходы к построению и содержанию физического воспитания в средних и высших специальных учебных заведениях.
29. Использование факторов физической культуры и спорта в жизни взрослого населения.
30. Профессиональная (прикладная) физическая подготовка, тенденции ее совершенствования применительно к современным профессиям и в перспективе.

Раздел 2. Теория и методика спорта

31. Понятийный аппарат теории спорта.
32. Общекультурные и специфические функции спорта в обществе.
33. Историческая динамика спортивных достижений и ее прогнозирование на будущее.
34. Основные факторы развития спортивных результатов.
35. Характеристика структуры мирового спортивного движения.
36. Характеристика спорта для всех (общедоступного, массового).
37. Характеристика спорта высших достижений (олимпийского, профессионального).
38. Роль и место спорта в различных социальных сферах (образовании, рекреации, реабилитации и др.).
39. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития (борьба с допингами, спортивная реабилитация инвалидов).
40. Сущность спортивного соревнования, роль многообразия соревнований в современном спорте.
41. Классификация спортивных соревнований, формирование системы соревнований.
42. Концептуальные представления о подготовке спортсменов как системе.
43. Структура системы подготовки спортсменов, характеристика ее составляющих, их взаимосвязей.
44. Теоретико-методические основы спортивной ориентации и отбора одаренных спортсменов.
45. Уровни спортивного отбора, организация и методика на этих уровнях.
46. Характеристика основных закономерностей спортивной тренировки.
47. Характеристика тренировочной деятельности в системе "тренер-спортсмен".
48. Характеристика основных положений современной методики техникой, тактической, физической и психической подготовки, их интегративного сочетания.
49. Спортивно-тренировочный процесс как относительно устойчивый порядок его развертывания в рамках малых, средних и больших циклов.
50. Типология тренировочных циклов. Научно-практическая проблематика совершенствования форм построения спортивной тренировки.
51. Концепция единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
52. Технология управления процессом развития "спортивной формы" одна из центральных проблем в спорте.
53. Характеристика этапов многолетней подготовки спортсменов.
54. Особенности тренировки и соревнований на различных стадиях многолетней подготовки спортсменов.
55. Особенности подготовки юных спортсменов и спортсменов-ветеранов.
56. Программирование и контроль в подготовке спортсменов. Роль ЕВСК.

57. Характеристика модельно-целевого подхода в программировании подготовки спортсмена.
58. Совершенствование процедур перспективного, этапного и текущего планирования и контроля в спортивной подготовке.
59. Совершенствование технологии управления деятельностью спортсмена в процессе подготовки.
60. Опыт и перспектива компьютеризации процедур программирования и контроля в подготовке спортсмена.

Раздел 3. Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры

61. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманной системы физического воспитания.
62. Значение теории индивидуального развития и теории адаптации для понимания оздоровительной действенности физической культуры.
63. Обще социальная проблематика формирования здорового образа жизни и ее связь с проблематикой физкультурно-оздоровительной, воспитательной, гигиенической, лечебной и профилактики заболеваний, восстановления здоровья.
64. Характеристика значимости базовой, прикладной, бытовой физической культуры в укреплении здоровья основных контингентов народа.
65. Понятия "оздоровительно-реабилитационная физическая культура" и "оздоровительно-рекреативная физическая культура", логика их формирования.
66. Сочетание общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды.
67. Пути и условия мотивации физической активности различных слоев населения в аспекте сохранения и упрочения здоровья.
68. Проблема усиления оздоровительной действенности физической культуры в современных условиях обострения экологических угроз здоровью.
69. Критерии и нормативы физического состояния индивида как показателей состояния здоровья.
70. Совершенствование нормативов и их использование в физкультурно-спортивных занятиях со специально оздоровительной ориентацией.
71. Содержание и виды адаптивной физической культуры, объект и субъект адаптивной физической культуры
72. Оценочная характеристика оздоровительной значимости "базовых" средств физического воспитания (гимнастика, игры, плавание и др.).
73. Использование в оздоровительных целях "новых" - по отношению к базовым физкультурно-спортивных средств, возникших в восточных и других зарубежных странах (армрестлинг, шейпинг и др.).
74. Характеристика групп физических упражнений, сложившихся в лечебной физической культуре с реабилитационной и рекреативной направленностью воздействия на организм
75. Использование естественных и искусственных закаляющих факторов как средств оздоровления.
76. Современные представления об оздоровительном эффекте психомоторного тренинга и специальных массажных процедур.
77. Соблюдение принципов методики адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта как важнейшая предпосылка оздоровительно-реабилитационного эффекта физкультурно-спортивных занятий.
78. Методика применения физических упражнений и других факторов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-восстановительного характера.
79. Регламентация занятий физическими упражнениями в зависимости от особенностей состояния здоровья занимающихся.
80. Подходы к оптимальному нормированию и программированию режима нагрузок

- и отдыха (в различных по продолжительности циклах).
81. Адаптивный спорт, как самостоятельное направление адаптивной физической культуры
 82. Дозирование воздействий внешнесредовых факторов в соответствии с закономерностями закаливания и достижения оздоровительного эффекта.
 83. Комплексный контроль за оздоровительным эффектом физкультурно-спортивных занятий и обуславливающими их факторами.
 84. Формирование здорового образа жизни детей и учащейся молодежи, составляющие здорового образа жизни
 85. Понятия "здоровье человека", "профилактика болезней", "валеология", "физическая реабилитация", "гипокинезия", "физическая активность", "здоровый образ жизни"- в их взаимосвязи.
 86. Средства оздоровительной и адаптивной физической культуры (общие и специализированные).
 87. Методика адаптивной физической культуры для людей с проблемами опорно-двигательного аппарата
 88. Методика адаптивной физической культуры для людей с проблемами интеллектуального развития
 89. Методика адаптивной физической культуры для людей с проблемами слуха
 90. Методика адаптивной физической культуры для людей с проблемами зрения.

Типовые задания для кандидатского экзамена

1. Предложить методику интегрального воздействия на совершенствование двигательных способностей и повышение уровня развития физических качеств (сопряженно).
2. Предложить план-конспект дополнительного физкультурно-спортивного занятия в школе (по виду спорта).
3. Составить план-график тренировочного процесса как относительно устойчивого порядка его развертывания в рамках малых, средних и больших циклов (по виду спорта).
4. Составить комплекс упражнений (10-12 упражнений), направленный на профилактику профессиональных заболеваний, в соответствии с особенностями трудовой деятельности человека.
5. Составить комплекс физических упражнений и предложить методику его выполнения, направленную на совершенствование одного из физических качеств.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Анализирует современные научные достижения в данной области знания и дает им оценку, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень знаний о понятиях социальной и этической ответственности при принятии

		решений различных форм; о последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
	ПК-5	<p>Свободно ориентируется в направлениях исследований по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание основных понятий теории физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает цели, задачи, методы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
«не зачтено»	УК-1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре.</p> <p>Не может анализировать современные научные достижения в данной области знания и дать им оценку, не прослеживает междисциплинарные связи.</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ОПК-8	Демонстрирует слабый уровень знаний о понятиях социальной и этической ответственности при принятии решений различных форм; о последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.
	ПК-5	<p>Не ориентируется в направлениях исследований по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Не владеет практическими навыками методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Не демонстрирует знание и понимание основных понятий теории физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Не определяет основные цели, задачи, методы теории и</p>

		<p>методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не анализирует и не обобщает цели, задачи, методы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
--	--	--

Кандидатский экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Анализирует современные научные достижения в данной области знания и дает им оценку, прослеживает междисциплинарные связи.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень знаний о понятиях социальной и этической ответственности при принятии решений различных форм; о последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
	ПК-5	<p>Свободно ориентируется в направлениях исследований по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание основных понятий теории физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Определяет основные цели, задачи, методы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает цели, задачи, методы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
«хорошо»	УК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний по теории и методике физического воспитания, спортивной

		<p>тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Анализирует современные научные достижения в данной области знания и дает им оценку, прослеживает междисциплинарные связи, но допускает некоторые погрешности.</p> <p>В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком</p>
	ОПК-8	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний о понятиях социальной и этической ответственности при принятии решений различных форм; о последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p>
	ПК-5	<p>Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Демонстрируется достаточное знание и понимание основных понятий теории физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает цели, задачи, методы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p>
«удовлетворительно»	УК-1	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Плохо анализирует современные научные достижения в данной области знания, затрудняется дать оценку.</p> <p>Неуверенно определяет междисциплинарные связи</p> <p>Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии</p>
	ОПК-8	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний о понятиях социальной и этической ответственности при принятии решений различных форм; о последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p>
	ПК-5	<p>Слабо ориентируется в направлениях исследований по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p> <p>Демонстрируется не достаточное знание и понимание современных научных достижений в данной области знания, затрудняется дать оценку.</p> <p>Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и</p>

		обобщать цели, задачи, методы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
«неудовлетворительно»	УК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Не может анализировать современные научные достижения в данной области знания, затрудняется дать им оценку. Не может привести примеры из реальной практики теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-8	Демонстрирует слабый уровень знаний о понятиях социальной и этической ответственности при принятии решений различных форм; о последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
	ПК-5	Не ориентируется в направлениях исследований по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Не может продемонстрировать знание и понимание современные научные достижения в данной области знания Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать достижения в данной области знания Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Физкультурно-оздоровительные технологии [Текст] : науч. изд. / под общ. ред. А.А. Горелова, А.В. Лотоненко. — М. : Еврошкола, 2011. — 305 с.
2. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина.-2-е изд., испр.- М.: Советский спорт, 2004.- 464с.
3. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Уч. пособие для студ. Высш. Учеб. Завед. —3-е изд. исп. и доп..- М.: изд. центр Академия, 2009. — 486 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура [Текст] : Учебник для вузов .— 2-е изд., стер. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 608 с.
2. Куракин, М.А. Адаптация к физическим нагрузкам [Текст] : Учеб. пособие / Тамб.гос.ун-т им. Г.Р.Державина ; М.А.Куракин, А.И.Лукичев, Ю.П. Пчелинцев. — Тамбов, 1999. — 35 с.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. — М. : Советский спорт, 2013. — 279 с.

4. Николаев, Ю.М. Современные тенденции развития теоретико-образовательного пространства физической культуры [Текст] / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. — 2013. — № 7. — С. 96-101.

5. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю.Д. Железняк. — М. : Академия, 2002. — 378 с.

6. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст] : Учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. ; М. : М. : Академия : Мастерство : Высш. шк., 2000. — 149 с.

7. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М. : Академия, 2003. — 143 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Office Профессиональный
плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>

2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science
- URL: WOS.GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ
16. Медицинские словари Polyglossum (2 европейских и латинский языки) - установлены стационарно на ПК ТГУ